Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Тлякеевская основная общеобразовательная школа»

Актанышского муниципального района Республики Татарстан

«Рассмотрено» «Согласовано» «Утверждаю»

Руководитель ШМО Зам. директора по УВР Директор МБОУ «Тлякеевская ООШ»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Э.В.Миргалимова / МБОУ «Тлякеевская ООШ» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Р.Х.Ахметов/

Протокол №1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/М.Ф.Хабирова / Приказ № 50

«31» августа 2021 г. «31» августа 2021 г. от «31» августа 2021 г.

**Р а б о ч а я п р о г р а м м а**

**по окружающему миру, 4 класс**

Миргалимова Эльвира Вакифовна, учитель начальных классов

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол №1

от «31» августа 2021 г.

2021-2022 учебный год

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название раздела**  Источники информации об окружающем нас мире. Где и как найти ответы на вопросы? | **Предметные результаты** | | **Метапредметные результаты** | **Личностные результаты** |
| Ученик научится | Ученик получит возможность научиться |
| -простейшую классификацию изученных объектов природы; | -моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;  - осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде; | Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. | Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие. |
| Планеты и звезды. | Учиться совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков). | Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие. |
| Неживая и живая природа Земли | узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;  описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;  сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить  проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов; | Учиться планировать учебную деятельность на уроке. | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). |
| Свойства воздуха и воды. | использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов; | Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике). | В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. |
| Солнце, воздух, вода и….растения. | -использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний; | проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;  • определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты). | Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие. |
| Разнообразиерастений. | Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. | Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие. |
| Культурные растения. Продолжительность жизни растений. | Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг. | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). |
| Грибы . | Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи. | В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. |
| Животные. |  | использовать простые навыки самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены; выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях; | Добывать новые знания: находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрена специальная «энциклопедия внутри учебника»). | Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие. |
| Человек и животные. | определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека; | Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). | Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие. |
| Человек разумный – часть природы. | Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы | Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). |
| Как уберечь себя от беды? | - понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья. | планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). | В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. |
| В родномкраю. | Слушать и понимать речь других. |  |

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название раздела | Краткое содержание | Кол.часов |
| Мы- граждане единого Отечества | Җәмгыятьул– без. Россия Конституциясе. Бала хокуклары. Россия –тигез хокуклылар союзы. Россиянең дәүләт чиге. Россия хәзинәләре һәм аларны саклаучылар. | 11 ч |
| По родным просторам (22 ч.) | Карта – безнең экскурсоводыбыз. Тигезлекләр һәм таулар буйлап. Җир асты хәзинәләрен эзлибез. Безнең елгалар. Диңгез киңлекләре буйлап. Боз чүлендә. Салкын тундрада. Урманнар уртасында. Иркен далада. Эссе чүлдә. Җылы диңгез буенда. Кызыл китап битләре буйлап | 22ч |
| Путешествие по реке времени (35 ч.) | Археологлар белән сәяхәт итәбез. Борынгы Русь башлангычлары. Киев Русе варисы. Мәскәү патшалыгы башлану. Россия империясе нигезләнү. 1812 елгы Ватан сугышы. Рәсем сәнгате һәм әдәбиятның чәчәк атуы. Михнәтле һәм җиңүле гасыр. Россиянең хезмәт фронты. 1950- 1970 еллар казанышлары. | 35 ч |

4 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Количество часов | План | Факт. |
| 1 | Мир глазами астронома | 1 |  |  |
| 2 | Планеты Солнечной системы | 1 |  |  |
| 3 | Звёздное небо — Великая книга При­роды | 1 |  |  |
| 4 | Мир глазами географа | 1 |  |  |
| 5 | Мир глазами историка | 1 |  |  |
| 6 | Когда и где? | 1 |  |  |
| 7 | Мир глазами эколога | 1 |  |  |
| 8 | Сокровища Земли под охраной чело­вечества | 1 |  |  |
| 9 | Равнины и горы России | 1 |  |  |
| 10 | Моря, озёра и реки России | 1 |  |  |
| 11 | Природные зоны России | 1 |  |  |
| 12 | Зона арктических пустынь | 1 |  |  |
| 13 | Тундра | 1 |  |  |
| 14 | Лeca России | 1 |  |  |
| 15 | Лес и человек | 1 |  |  |
| 16 | Зона степей | 1 |  |  |
| 17 | Пустыни | 1 |  |  |
| 18 | У Чёрного моря. Проверочная работа по разделу «Природа России» | 1 |  |  |
| 19 | Наш край | 1 |  |  |
| 20 | Особенности поверх­ности родного края (краткая характеристи­ка на основе наблюде­ний). Поверхность нашего края | 1 |  |  |
| 21 | Водные богатства нашего края | 1 |  |  |
| 22 | Наши подземные богатства | 1 |  |  |
| 23 | Земля-кормилица | 1 |  |  |
| 24 | Жизнь леса | 1 |  |  |
| 25 | Жизнь луга | 1 |  |  |
| 26 | Жизнь в пресных водах | 1 |  |  |
| 27 | Экскурсия в природные сообщества родного края | 1 |  |  |
| 28 | Растениеводство в нашем крае | 1 |  |  |
| 29 | Животноводство в нашем крае | 1 |  |  |
| 30 | Контрольная работа | 1 |  |  |
| 31 | Презентация проектов (по выбору). Работа над ошибками. | 1 |  |  |
| 32 | Презентация проектов (по выбору) |  |  |  |
| 33 | Начало истории человечества |  |  |  |
| 34 | Мир древности: далёкий и близкий | 1 |  |  |
| 35 | Средние века: время рыцарей и зам­ков | 1 |  |  |
| 36 | Новое время: встреча Европы и Аме­рики | 1 |  |  |
| 37 | Новейшее время: история продолжа­ется сегодня | 1 |  |  |
| 38 | Жизнь древних славян | 1 |  |  |
| 39 | Во времена Древней Руси | 1 |  |  |
| 40 | Страна городов | 1 |  |  |
| 41 | Из книжной сокровищницы Древней Руси | 1 |  |  |
| 42 | Трудные времена на Русской земле | 1 |  |  |
| 43 | Русь расправляет крылья | 1 |  |  |
| 44 | Куликовская битва | 1 |  |  |
| 45 | Иван Третий | 1 |  |  |
| 46 | Мастера печатных дел | 1 |  |  |
| 47 | Патриоты России | 1 |  |  |
| 48 | Пётр Великий | 1 |  |  |
| 49 | Михаил Васильевич Ломоносов | 1 |  |  |
| 50 | Екатерина Великая | 1 |  |  |
| 51 | Отечественная война 1812 года. Проверим себя и оценим свои дости­жения | 1 |  |  |
| 52 | История Отечества. | 1 |  |  |
| 53 | Страницы истории XIX века | 1 |  |  |
| 54 | Россия вступает в XX век | 1 |  |  |
| 55 | Страницы истории 1920—1930-х годов | 1 |  |  |
| 56 | Великая Отечественная война и вели­кая Победа | 1 |  |  |
| 57 | Города-герои, города воинской славы. Цена Победы | 1 |  |  |
| 58 | Страна, открывшая путь в космос.Проверочная работа по разделу «Страницы истории России» | 1 |  |  |
| 59 | Основной закон России и права чело­века | 1 |  |  |
| 60 | Мы — граждане России, Татарстана | 1 |  |  |
| 61 | Славные символы России,Татарстана | 1 |  |  |
| 62 | Такие разные праздники | 1 |  |  |
| 63 | Праздник в жизни общества как средство укрепления обще­ственной солидарности и упрочения духовно-  Такие разные праздники | 1 |  |  |
| 64-65 | Путешествие по России | 2 |  |  |
| 66 | Контрольная работа | 1 |  |  |
| 67 | Презентация проектов | 1 |  |  |
| 68 | Экскурсия | 1 |  |  |